

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью программы бакалавриата «Фотоника и оптоинформатика (общий профиль, СУОС)» по направлению «12.03.03 Фотоника и оптоинформатика».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи дисциплины: - изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ; - изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ; - изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной; - изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ; - формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ; - формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ; - овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ..

### **Изучаемые объекты дисциплины**

Предметом освоения дисциплины являются: - формы и методы социализации и социальной адаптации; - процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования; - объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме; - государственная политика в области образования лиц с ОВЗ; - технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ; - технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ..

### Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |     |
|--|-------------|------------------------------------|-----|
|  |             | Номер семестра                     |     |
|  |             | 3                                  | 4   |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 72          | 36                                 | 36  |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:   |             |                                    |     |
| - лекции (Л)   |             |                                    |     |
| - лабораторные работы (ЛР)   |             |                                    |     |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)        | 64          | 32                                 | 32  |
| - контроль самостоятельной работы (КСР)  | 8           | 4                                  | 4   |
| - контрольная работа   |             |                                    |     |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)  | 144         | 72                                 | 72  |
| 2. Промежуточная аттестация  |             |                                    |     |
| Экзамен  |             |                                    |     |
| Дифференцированный зачет   | 9           |                                    | 9   |
| Зачет  | 9           | 9                                  |     |
| Курсовой проект (КП)   |             |                                    |     |
| Курсовая работа (КР)   |             |                                    |     |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 216         | 108                                | 108 |

### Краткое содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| <b>5-й семестр</b>   |   |    |    |  |
| Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации   | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.<br>Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне). |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
|   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| Раздел 1. Социализация как процесс  | 0   | 0  | 12 | 28   |
| Тема 1. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.<br>Тема 2. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.  |   |    |    |  |
| Раздел 3. Социальная адаптация  | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.  |   |    |    |  |
| ИТОГО по 5-му семестру  | 0   | 0  | 32 | 72   |
| <b>6-й семестр</b>  |   |    |    |  |
| Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья   | 0   | 0  | 12 | 28   |
| Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.<br>Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.<br>Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
|   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ. Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.   |   |    |    |  |
| Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности. |   |    |    |  |
| Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.  |   |    |    |  |
| ИТОГО по 6-му семестру  | 0   | 0  | 32 | 72   |
| ИТОГО по дисциплине   | 0   | 0  | 64 | 144  |